

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 4 от «16» 04 2020 года

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Кулле-Киминский
детский сад»

 Р.Г. Абдуллина

Приказ
№ 19 от «17» 04 2020 года



ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Кулле-Киминский детский сад»
Атнинского муниципального района
Республики Татарстан

Апрель, 2020г.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Информационная карта

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кулле-Киминский детский сад» Атнинского муниципального района Республики Татарстан
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Тип муниципального учреждения	Бюджетное учреждение
Юридический адрес	422742, РТ, Атнинский район с.Кулле-Кими, ул. Тельмана, дом 17
Электронный адрес	arachida@yandex.ru
Телефон	8 9586258214
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 24.03.2016 г. № 8026, серии 16 Л 01 №0004013
Заведующая	Абдуллина Рашида Гаптерауфовна
Общее количество групп	1

Общее число воспитанников на начало учебного года – 21 ребенок, на конец - 18 детей.

В детском саду функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1,6 до 7 лет. Один ребенок из многодетных, три воспитанника из неполных семей, детей с ограниченным здоровьем нет.

Прием в МБДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

1. 2. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив, обеспечивающий воспитание и развитие детей состоит из 2 педагогов

Уровень образования кадров: все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Переподготовка	Квалификационная категория
1	Абдуллина Г.Р.	Заведующий	Высшее	Менеджмент образования, 2015	СЗД
2	Хуснутдинов а С.М.	Воспитатель, музыкальный руководитель	Высшее	Организация и методика дошкольного образования», 2015г.	Первая квалификационная категория, 2014

Стаж работы педагогических работников

ФИО	Стаж педагогических работников
Абдуллина Р.Г.	32
Хуснутдинова С.М.	14

Все прошли курсы повышения квалификации.

Вывод: Педагогический коллектив детского сада постоянно работает над повышением профессиональной компетентности, своевременно повышают квалификацию, участвуют в различных профессиональных конкурсах.

1.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения.

МБДОУ «Кулле-Къминский детский сад» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Детский сад частично обеспечен учебно-методическими комплектами. В 2019 году приобрели рабочие тетради УМК «Изучаем русский язык» всех возрастов, рабочие тетради УМК «Туган телдә сойләшәбез», «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы. Авазларны уйнатып», развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами. Детский сад имеет собственный сайт, где регулярно размещает информацию о проведенных мероприятиях, полезные информации для родителей и т.д.

МБДОУ реализует ООП, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Верзицы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основании:

- региональной программы дошкольного образования (авт. Р.К. Шаехова);
- Сәенеч- Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования (авт. Р.К.Шаехова);
- УМК «Изучаем русский язык» (авт. С.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева и др.);

- УМК «Туган телдә сөйләшәбез», (авт. Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибулина И.Ж.).

- УМК “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы. “Авазларны уйнатып мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы” методик кулланма (Р.К.Шаехова)

Ведущие цели Программы

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательный процесс построен на принципе комплексно-тематического планирования. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей.

МБДОУ частично обеспечен методическим пособием.

Перечень литературных источников:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.

Региональный компонент:

- Шаехова Р.К. «Сәенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / - Казань, 2016;

- Региональная программа дошкольного образования /Р.К.Шаехова.- РИЦ, 2012

<p>Программы, технологии и пособия для группы раннего возраста (1,5-3)</p>	<p>-Хәзрәтова Ф.В.,Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. “Туган телдә сөйләшәбез” Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү(беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012.</p> <p>-Закирова К.В. “Балачак аланы” (балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниеләр өчен хрестоматия. –Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р., “Балачак – уйнап- көлеп үсәр чак” (балалар бакчасында уеннар; балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма) Казан: Редакционно – издательский центр, 2012.-192 б.</p> <p>-Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Үстерелешле уеннар” (методик кулланма) Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-128 б.</p>
<p>Программы, технологии и пособия для младшей группы (3-4)</p>	<p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет) Издательство: Мозаика- Синтез, Москва 2016.-80 с.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (для занятий 3-4 лет)Издательство: Мозаика- Синтез, Москва 2016.-80 с.</p> <p>-Хәзрәтова Ф.В.,Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4 яшьлекләр) методик кулланма Казан “Фолиант” 2013.</p> <p>-Закирова К.В. “Балачак аланы” (балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниеләр өчен хрестоматия. –Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р., “Балачак – уйнап- көлеп үсәр чак” (балалар бакчасында уеннар; балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма) Казан: Редакционно – издательский центр, 2012.-192 б.</p> <p>-Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Үстерелешле уеннар” (методик кулланма) Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-128 б.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р. “Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” (балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма) Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-224б.</p>
<p>Программы, технологии и пособия для средней группы (4 - 5)</p>	<p>-Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017. – 64 с.</p> <p>-Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017.- 96 с.</p> <p>-Хәзрәтова Ф.В.,Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. “Туган телдә сөйләшәбез” (4-5 яшьлекләр) методик әсбап. –Казан: Инновацион технологияләр үзәге.-2013.-256 б.</p> <p>-Закирова К.В. “Балачак аланы” (балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниеләр өчен хрестоматия. –Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р., “Балачак – уйнап- көлеп үсәр чак” (</p>

	<p>балалар бакчасында уеннар; балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма) Казан: Редакционно – издательский центр, 2012.-192 б.</p> <p>-Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Үстерелешле уеннар” (методик кулланма) Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-128 б.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р. “Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” (балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма) Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-224б.</p> <p>-Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З., Гарипова Д.С., Билалова Г.М., Нигматуллина Р.Ф., Бадрутдинова З.Ф. «Изучаем русский язык» методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. –Казань: Татарское республиканское издательство “Хәтер”, 2012.-295 с.</p>
Программы, технологии и пособия для старшей группы (5 - 6)	<p>-И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>- Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З., Гарипова Д.С., Билалова Г.М., Нигматуллина Р.Ф., Бадрутдинова З.Ф. «Изучаем русский язык» методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. –Казань: Татарское республиканское издательство “Хәтер”, 2012.-295 с.</p>
Программы, технологии и пособия для подготовительной группы (6 - 7)	<p>- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.- 176 с.</p> <p>- Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-64с.</p> <p>- Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З., Гарипова Д.С., Билалова Г.М., Нигматуллина Р.Ф., Бадрутдинова З.Ф. «Изучаем русский язык» методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. –Казань: Татарское республиканское издательство “Хәтер”, 2012.-295 с.</p>
Обучение родному языку	<p>-Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия.- Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.</p> <p>-Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерелешле уеннар. Методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>-Закирова К.В. Уйный – уйный үсәбез. Балалар бакчасында уеннар. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2010.</p> <p>-Закирова К.В., Кадыйрова Р.Ә., Сафиуллина Г.М. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>-Закирова К.В., Кадыйрова Р.А. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методик эсбап өчен аудио-кушымта. Казань: Компания «Аксу», 2013.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак. Балалар бакчасында уеннар. Казань: редакционно-издательский центр, 2012.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Әй уйныйбыз, уйныйбыз: Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инспекторлары өчен методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>Зарипова З.М., Важиева Л.Н., Зуфарова Р.С. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдемлек / Тез.: - Казан: ФОЛИАНТ, 2012.- 304.</p>

		Р.К.Шаехова“Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып” методик кулланма. Мәктәпкә эзерлек төркемендә эшләүче тәрбиячеләр өчен. “ХӘТЕР”, 2011.
Музыкальное развитие в ДОО		- Бакча балалары өчен биоләр “Шома бас” методик кулланма аудио-язма”, 2011 нче ел Компания“Аксу” -”Без - бәхетле, шат балалар уйныйбыз әйлән-бәйлән” №4(5-6 яшкә кадәр) Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы Республика мәгълүмат - методик тәэмин итү үзәге. 2007 нче ел. -”Туган телдә сөйләшәбез” методик кулланма өчен аудио-кушымта Компания “Аксу”2013нче ел. -”Балалар бакчасында эдәп-әхлак тәрбиясе” Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы 2013 нче ел. -З.Г.Ибрагимова ,Р.Г. Гилязутдинова “Әйлән бәйлән” хрестоматия 5-6 яшь Татарстан китап нәшрияте 2016.-207с - З.Г.Ибрагимова ,Р.Г. Гилязутдинова “Әйлән бәйлән” хрестоматия 4-5 яшь Татарстан китап нәшрияте 2017 .- -Танцы народов Поволжья. Казань “Аксу” 2012 -Шома бас”. Видео-приложение к УМК по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям Казань “Аксу” 2013
Физическое развитие в ДОО		-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.:, 2016.-80 с. -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.:, 2017.-128 с. -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:, 2017.-112 с. -Закирова К.В., Мортазина Л.Р. “Әй уйныйбыз, уйныйбыз”... Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма.- Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.- 224 б. -Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак - уйнап-көлеп усәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма / К.В. Закирова, Л.М. Мортазина. - Казан: Редакционно-издательский центр, 2012.- 192

Художественная литература для детей используемый в процессе образования и воспитания:

№		Количество
1	Татарские народные сказки. Издательский Дом «Читай-Играй», 2017 г.	1
2	“Күбәләк һәм кырмыска” Резеда Вәлиева Казан “Алтын балык”,2015 г	1
3	“Бикбатыр белән Биккуркак” Татармультфильм	1
4	“Кырмыска әкиятләре” 1,2 китап Татар балалар нәшрияты	1
5	“Әкиятләр илендә” Абдулла Алиш әкиятләре	1
6	“Тылсымлы сәхифәләр” Габдулла Тукай Татармультфильм	1
7	“И матур тел” Габдулла Тукай Казан “ТАТГРАФ”, 2013	1
8	“Карга белән шөпкә” Ф.Зыятдинов Татармультфильм	1
9	“Шүрәле” Габдулла Тукай Татармультфильм	1
10	“Туган як әкиятләре” Татармультфильм	1
11	“Энже бөртекләре” Г.Тукай Мәгариф нәшрияте 2009	1

12	Правила Дорожного Движения для детей г.Москва 2010	1
13	“Бала белән күбәләк” Г. Тукай г. Казан 2011	1
14	“Куян кызы” А. Алиш г. Казан 2017	1
15	“Мактанчык чыпчык” А. Алиш Татармультфильм	1
16	“Татар халык әкиятләре” Татармультфильм	1
17	“Әкиятләр” Г.Тукай Н. Челны 2017	1
18	“Койрыклар” А. Алиш Казан 2012	1
19	“Әнже бөртекләр” Казан 2017	1

Вывод: Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ.

1.4. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Здание детского сада, нежелое: - групповая – 37,59 кв.м; - административные помещения – 4,13 кв.м; - спальня - 34,6 кв.м; - иное – 65,87 кв.м
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	— групповые помещения — 1 — спальни — 1 — кабинет заведующего — 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	— ноутбук — 2 — музыкальный центр -1 - телевизор – 1 - DVD плеер – 1 - проектор – 1 - интерактивный экран - 1 E-mail: arachida@yandex.ru Создан сайт ДОУ
Групповые помещения	Групповая комната, включает игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатель учитывает возраст индивидуальные особенности детей своей группы. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами

На территории ДОУ имеется игровая площадка. На площадке установлен теневой навес, современное игровое оборудование. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Территория ДОУ частично ограждена металлическим забором.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, подвид дополнительного образования, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов объектов для практических занятий, объектов физической культуры и спорта перечнем основного оборудования
<p>1. «Познавательное развитие» 2. «Социально – коммуникативное развитие» 3. «Речевое развитие»</p>		<p>Игровое помещение группы: -стенка для игрушек-2; -шкаф для наглядных пособий-2; -стол воспитателя-1; -стол детский 5 шт. 2-х местный; -стул детский -20 шт. ; Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Кухня», «Мед. Пункт», стол песочный. Дидактические игры: мини игры «Овощи и фрукты» Развивающие игры: «Ассоциация», «Учим формы фигуры», «Кто чей малыш», «Кто где живет» «Животные», «Цифры», «Алфавит», «Времена года» «Картинки-половинки», «Найди пару», «Найди животных», «Цвета», «Я иду искать», «Фигурки» «Время», «Дары природы», «Профессии», «Формы фигуры», «Азбука», «В мире слов», Лото «Профессии» «Цветные фигурки», «Дорожные знаки», «Лото проекции», «Кунцелле домино», «Кунцелле лото» шакмаклар «Элифба». Домино «Окружающий мир», «Транспорт», «Дорожные знаки» Мозаика «Азбука», мозаика напольная; Пазлы «Дорожные знаки»; кубики «Кто где живет», мягкие кубики-сказки; Конструктор строительный «Домино» «Поровозик»; Настольная игра по ОБЖ «Чтобы попасть в беду», шашки на магнитах; Машины большие, маленькие; Куклы большие, маленькие набор «Посуд», набор «Парикмахерская», набор «Скорая помощь». Проектор-1; -интерактивный экран – 1; - ноутбук-2; Альбомы для рисования-20; -пластилин-20; -цветная бумага-20; -карандаши, кисточки-20; Доска для лепки -20, Клей-20, ножницы- 20. Спальня: Кровать - 21 шт,</p>

4.	«Художественно эстетическое развитие»	– Игровое помещение группы: -музыкальный центр; Музыкальные игрушки: -барабан; ксилофон; -бубен; гармошка; скрипка; -курай; погремушка; гитара; Раздаточные предметы: флажки -10
5.	«Физическое развитие»	Игровое помещение группы: 1. Мячи резиновые (детские) -16 шт 2. Скакалка (1.5 см) -10 шт. 3. Обруч пластиковый- 14 шт. 4. Гимнастические палки – 17 шт. 5. Свисток пластмассовый-1 шт. 6. Бубен- 1 шт. 7. Шарик пластмассовые

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в группе предоставлено просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащена необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. На ряду с этим, предметно-пространственная среда не соответствует требованиям ФГОС. Это: не хватает развивающих игр, спортивного инвентаря, центр уединения, центр художественной литературы. Не соответствует требованиям центр художественно-эстетического развития, нет наглядного материала по музыкальному развитию.

1.5. Система управления Учреждением.

Учредителем МБДОУ «Кулле-Киминский детский сад» является Агинский районный исполнительный комитет, функции и полномочия Учредителя выполняет МКУ «Отдел образования» Агинского районного исполнительного комитета РТ. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Формами коллегиального управления являются:

— общее собрание трудового коллектива

— педагогический совет.

- общее родительское собрание.

В течение года в учреждении проведено 5 заседания Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы: направления работы на новый учебный год, анализ работы дошкольного учреждения в летний-оздоровительный период, рассмотрение отчета учреждения по самообследованию, рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующие деятельность Учреждения. На заседаниях общего собрания трудового коллектива рассматривались вопросы: направления работы учреждения на новый учебный год, итоги летней оздоровительной работы, распределение общественной нагрузки – создание комиссий, выполнение Правил внутреннего трудового распорядка, рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующие деятельность Учреждения.

Вывод: в МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Воспитательно-образовательный процесс ведется на основании локальных актов, разработанных и принятых коллективом детского сада.

1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: - диагностические срезы;

- наблюдения;

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

В октябре 2019 года провели мониторинг выполнения образовательной программы, по результатам которого, педагог разработал индивидуальные траектории развития детей. Мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

№	Образовательные области	Конец года					
		Количество детей:17					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	Социально-коммуникативное развитие	3	23,1	8	61,6	2	15,4
2	Познавательное развитие	2	11,8	14	82,6	1	5,9
3	Речевое развитие	2	11,8	12	70,8	3	17,7
4	Художественно-эстетическое развитие	4	23,6	10	59	3	17,7
5	Физическое развитие	5	29,5	12	70,8	0	0
	Итоговый результат	3,2	19,96	11,2	68,96	1,8	11,34

Вывод: по результатам педагогической диагностики видим, среди воспитанников есть дети которые преобладают с высоким и средним развитием. В то же время в каждой ОО имеются дети с низким развитием. Нужно особое внимание в ОО/развитие речи, художественно-эстетическое развитие где 17,7% воспитанников с низким уровнем развития.

Каждый год с согласия родителей (законных представителей) психологом МКУ «Отдел образования» Атнинского районного исполнительного комитета РТ проводится обследование воспитанников подготовительной к школе группы (учащихся 1 класса) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результаты обследования:

	2017 год	2018 год	2019 год
Готовы к школьному обучению	2/100%	3/100%	2/100%
Частично готовы	0/0	0/0	0
Не готовы	0/0	0	0

По результатам видим, готовность детей 100%, что является положительным исходом педагогического процесса.

Вывод: по результатам мониторинга складывается следующая картина: общая картина педагогической диагностики в младшей группе показывает понижение качества образования по всем образовательным областям. Среди воспитанников старшей группы преобладают дети с высоким и средним развитием.

1.7. Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 ОБ

6. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. N 1560-XII "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (с изменениями на 3 марта 2012 года)

7. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Кулле-Киминский детский сад» Атнинского муниципального района Республики Татарстан (утвержден Постановлением Атнинского районного исполнительного комитета № 162 от 26.04.2019 г.)

ООП ДОО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее Образовательные Области):

- «Физическое развитие».
- «Речевое развитие».
- «Социально – коммуникативное развитие».
- «Познавательное развитие».
- «Художественно – эстетическое развитие».

По каждой возрастной группе разработаны рабочие программы по пяти образовательным областям, рассмотренные на педагогическом совете и утверждены приказом заведующего. Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках организации воспитательно-образовательного процесса. Воспитательно-образовательная деятельность основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия..

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОУ).

В течение года реализация комплексно- тематического планирования, задач и календарных планов проводилась через проведение занятий: тематических, комплексных, театрализованных праздников и развлечений. Традиционно прошли утренники, посвящённые новому году. Педагог старается проводить запланированные мероприятия своевременно.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

№	Виды мероприятий	Время
1	Открытое занятие в старшей и подготовительной группе по формированию элементарных математических представлений	Ноябрь

Коллектив детского сада участвовал на различных конкурсах:

№	Фамилия имя отчество воспитателя	Название конкурса	Уровень(образова тельное учреждение, район, город, республиканский, федеральный уровень)	Результат	Год участия
---	---	-------------------	--	-----------	----------------

1	Хуснутдинова Сирена Мансуровна	“Республиканский фестиваль детских юношеских театров”	районный	Сертификат	Октябрь, 2019г
2	Хуснутдинова Сирена Мансуровна	“Смотр-конкурс детского творчества воспитанников дошкольных образовательных учреждений»	районный	Диплом 3 место	Ноябрь, 2019
3	Хуснутдинова Сирена Мансуровна	“Республиканский конкурс рисунков “Буду бдительным на льду и на воде”	районный	Грамота 3 место	Ноябрь, 2019

Проведены выставки:

№	Тема	Срок
1	«Самая красивая осенняя шляпа " конкурс осеннего изобилия при поддержке мам.	Октябрь
2	"Гости Нового года" конкурс масок.	Декабрь

Работа по преемственности дошкольного образования и начального образования ведется в соответствии годового плана. Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным образованием.

Задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создание психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования

Результат: последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Беседы о школе.
3. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
4. Экскурсии в школу, библиотеку.
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.

9. Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

В апреле, была проведена экскурсия для воспитанников дошкольной группы в школу, на встречу с учениками начальных классов. Данная экскурсия преследовала цель: создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.

Во время экскурсии в школе ребята посмотрели кабинет начальных классов, спортивный зал, столовую. Посещение библиотеки вызвало восторг от количества и разнообразия книг, библиотекарь, показала детям учебники по которым они будут учиться когда пойдут в 1 класс. А так же наши воспитанники с удовольствием посмотрели детские книги и журналы, которые можно читать в свободное время. Многие решили, что как только научатся читать, то обязательно запишутся в библиотеку.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых тематических или оперативных проверок. Контроль в виде тематических проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Всего было проведено два тематических проверок, анализ тематического контроля оформляется в виде аналитической справки, которое обсуждалась на педагогическом совете. По итогам тематических, оперативных проверок и наблюдений работа педагогического кадра оценивается как удовлетворительная. Педагогу рекомендуется работать над усовершенствованием ведения занятий.

Приложение 1
 Утверждены
 приказом Министерства образования
 и науки Российской Федерации
 от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 Человек
1.1.1	В режиме сокращенного дня (9 часов)	18 Человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 Человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 Человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 Человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 Человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	14 Человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18 человек/ 100%
1.4.1	В режиме сокращенного дня (9 часов)	18 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 Человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек /100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек /100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек /0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек 1/100%
1.8.1	Высшая	0 человека 0%
1.8.2	Первая	1 человек 100/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/ %
1.9.1	До 5 лет	0 человека 0 /%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека 0 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека 0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/50 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	2 /18

	дошкольной образовательной организации	человек/человек
1.15	Наличие педагогических работников образовательной организации следующих:	
1.15.1	Музыкального руководителя	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	-
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	142,19 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие игрового зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОД.

В результате самообследования складывается следующая картина:

МБДОУ «Кулле-Киминский детский сад» полностью обеспечен педагогическими кадрами, у которых уровень образования соответствует законодательству, педагоги своевременно проходят повышение квалификации и аттестацию.

Помещение детского сада соответствует санитарным и противопожарным нормам, обеспечен оборудованием, необходимым инвентарем. Материально-техническую базу учреждения можно оценить на удовлетворительно.

Результаты обследования воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности показывает, что за последние три года имеется продвижение на улучшение.

В то же время, имеются минусы:

- в группах предметно-пространственная среда не соответствует ФГОС;
- не хватает рабочих тетрадей;
- результаты педагогического наблюдения показывает, что часть детей с низким уровнем развития, по всем образовательным областям.
- результаты тематических проверок показывают, что планирование и проведение режимных моментов не всегда соответствует требованиям;

Задачи при организации работы на следующий год:

- 1) В группе оформить предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС.
- 2) Приобрести учебно-методическую литературу в соответствующем количестве;
- 3) Вести целенаправленную работу над повышением уровня развития воспитанников.